



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**Istituto Comprensivo "Anna Fraentzel Celli"**

Via Filippo Fiorentini, 48 - 00159 Roma  
Tel. 0643530647/0643566511 - Fax 064383209  
Distretto 13° - Cod. Minis. RMIC8EK00L Cod. Fisc. 97712660584  
E-mail : [RMIC8EK00L@istruzione.it](mailto:RMIC8EK00L@istruzione.it) - Sito: <http://www.icannacelli.edu.it>  
posta certificata: [RMIC8EK00L@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8EK00L@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum è elaborato seguendo la normativa della **legge n.92 del 30 agosto 2019** ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'obiettivo di questo nuovo insegnamento è formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

### La legge 92/2019: 8 tematiche di riferimento

- **Costituzione**, istituzioni stato italiano, Unione Europea, organismi internazionali storia della bandiera e dell'inno nazionale
- **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla **Cittadinanza digitale** ( art.5)
- Elementi fondamentali di **diritto**
- **Educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla **Legalità** e al contrasto delle mafie;
- Rispetto sia della **valorizzazione** del **patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
- Formazione di base in materia di **protezione civile**

### ORGANIZZAZIONE

- **Scuola Infanzia**: i docenti lavorano globalmente e trasversalmente durante le attività quotidiane dell'anno scolastico in corso.
- **Scuola primaria** : il docente a cui è affidata l'educazione dedicherà 1 ora a settimana in aggiunta alle 2 ore di storia (33 ore minime annue);
- **Scuola secondaria** :gli orari disciplinari saranno rimodulati in base al monte ore della singola disciplina.

### VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio( scuola primaria)/voto (scuola secondaria) a carattere pluridisciplinare.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Importante traguardo è l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, previsto dalla Legge n.92 del 2019. "Fare Educazione Civica" nella scuola dell'Infanzia, significa far scoprire ai bambini se stessi e gli altri, rendendoli gradualmente consapevoli dell'importanza di osservare delle regole di comportamento (REGOLE oggi nella scuola dell'infanzia- LEGGI domani nel mondo dei grandi) che permettano di stare insieme rispettandosi l'un l'altro e rispettando l'ambiente in cui viviamo. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

*come*

*cosa*



*essere consapevoli della propria identità*

*scoprire affinità e differenze tra le persone*

*maturare il rispetto per la salute e il benessere proprio e degli altri*

*gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise*

*educare alla gentilezza*

*rispettare la natura*

*ascolto e comprensione di storie scelte*

*giochi con regole*

*condivisione di spazi e giochi*

*usare le parole per costruire relazioni ed esprimere pensieri*

*riciclo creativo*

# SCUOLA PRIMARIA

## Competenze previste al termine della Scuola Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici dell'identità nazionale (bandiera e inno d'Italia).

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità.
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nei suoi aspetti fondamentali il principio di legalità.
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di sensibilizzazione alla tutela del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue esperienze.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad interrogarsi su un loro corretto utilizzo.

## CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</b></p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<p>Tenere un comportamento corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>Discriminare i cibi salutari.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di cortesia.</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>

**Competenza in  
materia di  
cittadinanza**

- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.

Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>CLASSE II-III</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul>

**Competenza in materia di cittadinanza**

**Competenza imprenditoriale**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;

- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

- Rispettare la segnaletica.

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.

- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web

## **LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)**

- Adottare comportamenti finalizzati allo star bene con se stesso e con gli altri.
- Gestire i rapporti interpersonali attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.
- Saper individuare le informazioni e i vantaggi dell'uso di mezzi ecologici.
- Conoscere la segnaletica stradale.
- Rispettare l'ambiente e discriminare i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso.
- Cominciare a conoscere e utilizzare correttamente, se opportunamente guidati, i mezzi di comunicazione.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>



## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
  
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Convive nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato</li> </ul>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> </ul>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> </ul>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette</li> <li>● Conoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzionalità</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette</li> <li>● Conoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzionalità</li> <li>● Riconoscere rischi e risorse della rete</li> </ul>

	<p>relazione all'attività da svolgere.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li></ul>	
--	---	--

**LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)**

- Conoscere e comprendere il concetto di "cittadinanza".
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
- Conoscere le cause dell'inquinamento, il concetto di deforestazione e le loro conseguenze.
- Conoscere alcune tipologie di dispositivi e alcuni rischi della rete.

**CLASSI SECONDE**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto di Stato le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>



## CLASSI TERZE

### Competenze chiave

#### Competenza alfabetica funzionale

#### Competenza Multilinguistica

#### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

#### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunna/o:

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conoscere alcune web app e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
---	---	--

**LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)**

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, diritti e doveri.
- Conoscere e comprendere l'importanza dell'ONU.
- Collegare i temi della legalità al contrasto alle mafie.
- Prendere coscienza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, legati al concetto di eco-sostenibilità.
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.
- Prendere consapevolezza dei rischi legati alla tematica delle dipendenze.
- Conoscere il significato di identità digitale e l'utilizzo, anche guidato, della piattaforma scolastica
- Conoscere e condividere, anche guidati, contenuti attraverso alcune web app.